Institut Sekundarstufe II
Fabrikstrasse 8, CH-3012 Bern
T +41 31 309 21 15, contactdesk@phbern.ch, www.phbern.ch

PHBern
Pädagogische Hochschule

Lernen begleiten

Vorbereitungsauftrag

Team Digitalität

Inhalt

1 Einleitung 1
2 Digitale Medien im Unterricht (25 Minuten) 2
2.1 Auftrag 2
3 Medientheorien (25 Minuten) 3
4 Lernen fördern (25 Minuten) 4
4.1 Auftrag 4
5 Lernen begleiten (15 Minuten) 5

1 Einleitung

Dieser Vorbereitungsauftrag führt in die Themen der Präsenzsitzung «Lernen begleiten» ein: reflektierter Medieneinsatz, Medientheorien sowie Motivation und Gamification.

> Tipp
>
> Planen Sie insgesamt ungefähr 90 Minuten ein. Die vier Teile bauen aufeinander auf und liefern Ihnen Material für die Übungen in der Präsenzsitzung.

Institut Sekundarstufe II
Fabrikstrasse 8, CH-3012 Bern
T +41 31 309 21 15, contactdesk@phbern.ch, www.phbern.ch

2 Digitale Medien im Unterricht (25 Minuten)

Digitale Medien allein erzeugen keinen Lernerfolg. Sie können aber Unterrichtsideen ermöglichen und Lehrpersonen dabei unterstützen, Lernprozesse zu begleiten und zu fördern.

2.1 Auftrag

1. Schauen Sie das Video This will revolutionize education (7:23 Minuten). Notieren Sie, welche Wirkung digitale Medien gemäss dem Video auf Unterricht und Lernerfolg haben sollen.
2. Vergleichen Sie diese Aussagen mit der rechten Spalte «Medien» auf Seite 10 von Visible Learning 2020. Halten Sie in drei bis fünf Stichworten fest, weshalb Medien allein keine Lernerfolge garantieren.
3. Schauen Sie die ersten drei Minuten von Neue Medien im offenen Unterricht. Halten Sie fest, welche Lernaktivitäten und welche Formen der Begleitung oder Förderung durch digitale Medien unterstützt werden.
4. Formulieren Sie ein kurzes Fazit: In welcher Unterrichtssituation könnten digitale Medien einen Mehrwert schaffen, und was müsste die Lehrperson dafür zusätzlich planen?

Institut Sekundarstufe II
Fabrikstrasse 8, CH-3012 Bern
T +41 31 309 21 15, contactdesk@phbern.ch, www.phbern.ch

3 Medientheorien (25 Minuten)

Lesen Sie die Darstellungen zu ICAP, SAMR und Digital Bloom in den Unterlagen und in den Folien.

1. Lesen Sie die Originalpublikation zum ICAP-Modell und verschaffen Sie sich einen Überblick über die vier Aktivitätsstufen.
2. Lesen Sie die Übersicht zu Digital Bloom.
3. Erstellen Sie eine Mindmap zu ICAP, SAMR und Digital Bloom. Sie können je Modell eine eigene Mindmap erstellen oder alle drei Modelle in einer Mindmap verbinden. Halten Sie insbesondere fest:
   - Wofür das Modell verwendet werden kann;
   - welche Stufen oder Kategorien es unterscheidet;
   - ein Beispiel aus einem Ihrer Fächer;
   - eine Grenze oder offene Frage zum Modell.

Bringen Sie die Mindmap in die Präsenzsitzung mit. Die Arbeitsphase zu Beginn der Slides baut darauf auf.

Institut Sekundarstufe II
Fabrikstrasse 8, CH-3012 Bern
T +41 31 309 21 15, contactdesk@phbern.ch, www.phbern.ch

4 Lernen fördern (25 Minuten)

4.1 Auftrag

Wählen Sie einen Unterrichtsinhalt aus einem Ihrer Fächer, bei dem Sie die Motivation der Lernenden stärken möchten.

1. Entscheiden Sie, ob sich dafür eher spielerische Elemente, Belohnungen, Punkte, Ranglisten, Badges oder ein anderer Ansatz eignen.
2. Halten Sie in Stichworten fest:
   - den Unterrichtsinhalt;
   - weshalb Motivation an dieser Stelle besonders relevant ist;
   - den gewählten Ansatz;
   - die erwartete Tätigkeit der Lernenden;
   - einen möglichen Nutzen und ein mögliches Risiko.
3. Bringen Sie Ihre Notizen in die Präsenzsitzung mit. Sie dienen dort als Grundlage für die Planung einer Unterrichtssequenz.

Institut Sekundarstufe II
Fabrikstrasse 8, CH-3012 Bern
T +41 31 309 21 15, contactdesk@phbern.ch, www.phbern.ch

5 Lernen begleiten (15 Minuten)

Sichten Sie die studentische Sammlung zu Unterrichtsplattformen.

Ergänzen Sie eine Information, eine Erfahrung oder eine weitere Plattform, wenn Sie dazu einen sinnvollen Beitrag leisten können. Es genügt ein Beitrag zu einer Plattform. Die Sammlung dient als Erfahrungsaustausch und wird in der Präsenzsitzung nicht einzeln besprochen.